

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Социјалне вештине (Сер.соц.4.1.)			
Наставник: Јасна М. Максимовић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ предмета Студенти ће стећи продубљена знања везана за социјалну компетенцију, социјалну комуникацију и социјалне вештине. Поред тога, студенти ће усвојити знања која се тичу процене социјалних вештина и техника за њихово подстицање.			
Исход предмета Студенти ће разумети експланаторне теорије социјалног понашања, концепт теорије ума и елементе прагматске компетенције. Моћи ће да објасне различите моделе подстицања социјалне компетенције. Студенти ће, на основу теоријски стечених знања и практичног искуства, моћи да процењују социјалне вештине и да планирају интервенције у овој области развоја.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>		<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>	
1. Концепт социјалних вештина.	2. Модели социјалне компетенције.	3. Развој социјалних вештина.	4. Процена социјалних вештина.
5. Невербално социјално понашање.	6. Вербално социјално понашање.	7. Асертивност.	8. Резилијентност.
9. Теорија ума.	10. Теорија ума код деце са различитим облицима ометености.	11. Прагматска компетенција.	12. Технике процене прагматске компетенције.
13. Поремећаји прагматске компетенције.	14. Проактивни приступ у развоју социјалних вештина.	15. Модели учења социјалних вештина.	16. Подучавање социјалних вештина симулацијом.
17. Препоручени алгоритам у овладавању социјалним вештинама.	18. Процесна и ефективна евалуација поступка овладавања социјалним вештинама.	1. Играње улога.	2. Опсервација понашања.
		3. Рејтинг скале и упитници (MESSY, SSRS...).	4. Социометрија.
		5. Процена теорије ума.	6. Процена прагматског функционисања.
		7. Бихевиорални тренинг социјалних вештина.	8. Бихевиоралне технике (инструкције, дискусија, моделовање, играње улога, увежбавање понашања, поткрепљивање)
		9. Примена бихевиоралних техника за учење базичних социјалних вештина (контакт очима, говор тела, фацијална експресија, квалитет гласа и сл.).	10. Примена бихевиоралних техника за учење комплексних социјалних вештина (иницирање конверзације, придруживање групе, позивање, давање повратне информације, асертивно реаговање, разрешавање конфликта и сл.).
		11. Тренинг социјалне перцепције.	12. Технике ауторегулације.
		13. Решавање социјалних проблема.	14. Регулација социјално неприхватљивог понашања.
		15. Мултиmodalне интервенције.	
Литература			
<i>Обавезна:</i>			
1. Глумбић Н. и сар. Теорија ума деце са посебним потребама. ЦИДД, ФАСПЕР, Београд 2008.			
2. Глумбић Н. Скрининг поремећаја комуникације. ЦИДД, ФАСПЕР, Београд 2010.			
3. Spence S H. Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. Child and Adolescent Mental Health 2003;8(2):84-96.			
<i>Допунска:</i>			
1. Глумбић Н, Каљача С. Улога простора у невербалној комуникацији. Истраживања у дефектологији 2004;3(1):49-60.			
2. Matson JL. Social behavior and skills in children. Springer 2009.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе: Предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације;			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	25	
семинар-и	5		